

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный университет»

**Программа повышения квалификации
«Разработка и использование электронных курсов в образовательном процессе»**

Махачкала -2018 г.

Общая характеристика программы

1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является качественное изменение профессиональных компетенций, необходимых для выполнения следующих видов профессиональной деятельности в рамках дополнительного профессионального образования:

- формирование представлений о процессах модернизации современного образования;
- применение современных форм и методов обучения и воспитания;
 - применение методов и способов использования образовательных технологий, в том числе дистанционных;
 - формирование у обучающихся (студентов, слушателей) способности к самостоятельному действию и разработке учебных занятий с использованием интерактивных средств и технологий;
 - формирование индивидуальной образовательной траектории (студента, слушателя);
- поддержка обучающегося в процессе дистанционного образования.

2. Категория слушателей

Слушатели должны иметь высшее образование и опыт преподавательской работы в образовательных организациях высшего или среднего профессионального образования.

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в п.1:

слушатель должен знать/понимать:

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам высшего профессионального образования, в том числе электронного;
- локальные нормативные акты образовательного учреждения;
- методику профессионального обучения;
- современные формы и методы обучения и воспитания; методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных;

слушатель должен уметь:

- иметь навыки ведения учебного процесса и проведения аттестации в системе электронного обучения;
 - разрабатывать эффективные и дидактически грамотные ресурсы для оценивания личностных и предметных результатов образования;
- пользоваться основными функциями системы MOODLE.

Содержание программы

1. Учебный план

Учебный план

программы повышения квалификации

«Разработка и использование электронных курсов в образовательном процессе»

Срок освоения: 72 час.

Форма обучения: **очная**

Порядок обучения: непрерывно

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе:		
			Лекции	Практические занятия, лабораторные работы, деловые игры и др.	Самостоятельная работа
1	Современное состояние онлайн образования. Нормативное обеспечение электронного обучения	6	4	2	0
2	Технологии электронного обучения	4	2	1	1
3	Педагогические основы создания онлайн курсов и роль преподавателя в новых реалиях	10	5	0	4
4	Создание электронных курсов в LMS-системе	22	0	0	22
5	Основные принципы создания онлайн-курса. Технические и программные средства разработки онлайн-курсов.	20	6	3	11
6	Менеджмент в электронном обучении	10	4	0	6
	ИТОГО	72	21	6	44

2. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе:		
			лекции	практические занятия, лабораторные работы, деловые игры и др.	самостоятельная работа
1.	Модуль 1. Современное состояние онлайн образования. Нормативное обеспечение электронного обучения	6	4	2	0
1.1	Онлайн образование, как механизм	2	2		

	решения проблем инновационного развития глобализированного общества. Развитие онлайн-образования в России. Проблемы и возможности				
1.2	Законодательная база Российской Федерации, нормативная база ДГУ в части применения электронного обучения, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	2		2	
1.3	Опыт внедрения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ДГУ	2	2		
2.	Модуль 2. Технологии электронного обучения	4	2	1	1
2.1	Технологические платформы реализации электронного обучения: LMS-системы управления учебным процессом, вебинарные платформы, платформы массовых открытых онлайн-курсов.	2	1	1	
2.2	Сравнительная характеристика и особенности использования различных технологий электронного обучения. Выбор платформы для создания электронного курса.	2	1		1
3.	Модуль 3. Педагогические основы создания онлайн курсов и роль преподавателя в новых реалиях	10	5	0	4
3.1	Профессиональная личность современного педагога	4	2		2
3.2	Дидактические принципы проектирования электронных курсов	2	1		1
3.3	Электронное обучение – сценарий, импровизация или шоу?	2	1		1
3.4	Обновленная роль и функции преподавателя в условиях электронного обучения на примере онлайн-курсов	2	1		1
4.	Модуль 4. Создание электронных курсов в LMS-системах	22	0	0	22
4.1	Планирование самостоятельной работы студента в электронном обучении. Разработка плана курса	6			6

4.2	Типы информационных ресурсов, практические задания и контрольные мероприятия. Технические средства подготовки контента	5			5
4.3	Организация взаимодействия студентов в электронном обучении. Встроенные возможности и внешние.	4			4
4.4	Проектирование системы оценивания результатов обучения. Ведомость успеваемости	3			3
4.5	Средства организации проектной деятельности студентов онлайн.	4			4
5.	Модуль 5. Основные принципы создания онлайн-курса. Технические и программные средства разработки онлайн-курсов.	20	6	3	11
5.1	Основные принципы создания успешного онлайн-курса	3	2		1
5.2	Программные и аппаратные средства создания онлайн-курса	5	2		3
5.3	Средства повышения эффективности восприятия информации в онлайн	6	2		4
5.4	Организация онлайн тестирования и защита учебных работ студентов	3	1		2
5.5	Система оценивания результатов обучения и прогресс студента.	3	1		2
6.	Модуль 6. Менеджмент в электронном обучении	10	4	0	6
6.1	Управление процессом создания	3	1		2
6.2	Процедура организации образовательного процесса с	4	2		2
6.3	Защита авторского права на электронный курс как объект	3	1		2
7	Итоговое тестирование				
	Итого	72	38		34

3. Рабочие программы модулей

Модуль 1 «Современное состояние онлайн образования. Нормативное обеспечение электронного обучения»

Тема 1.1 Онлайн образование, как механизм решения проблем инновационного развития глобализированного общества. Развитие онлайн образования в России. Проблемы и возможности (2 часа)

Понятие онлайн-образования. Развитие онлайн-образования, дистанционных

образовательных технологий. Существующие проблемы и возможности.

Тема 1.2 Законодательная база Российской Федерации, нормативная база ФГБОУ ВО ДГУ в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (2 часа)

Законодательная основа применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе учреждений высшего и профессионального образования. Локальная нормативная документация ФГБОУ ВО ДГУ в области применения электронного обучения, дистанционных технологий, онлайн-обучения.

Тема 1.3 Опыт внедрения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО ДГУ (2 часа)

Современное состояние онлайн обучения. Понятие электронного обучения. Понятие дистанционных образовательных технологий. Постановка целей и задач электронного обучения.

Практические занятия по данному модулю не предусмотрены.

Модуль 2 «Технологии электронного обучения»

Тема 2.1 Технологические платформы реализации электронного обучения: LMS-системы управления учебным процессом, вебинарные платформы, платформы массовых открытых онлайн-курсов. (2 часа)

Современные технологические платформы для реализации электронного обучения. Системы управления учебным процессом, СДО системы. Платформы для реализации массовых открытых онлайн-курсов. Понятие системы управления учебным контентом. Обзор и сравнение современных систем управления учебным контентом. Применение в учебном процессе системы управления учебным контентом.

Тема 2.2 Сравнительная характеристика и особенности использования различных технологий электронного обучения. Выбор платформы для создания электронного курса (2 часа)

Сравнительные характеристики платформ обучения и реализации онлайн-обучения. Критерии выбора платформы для создания и размещения онлайн курса.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического (семинарского) занятия
2.1	Знакомство с технологическими платформами (2 часа)

Модуль 3 «Педагогические основы создания онлайн-курсов и роль преподавателя в новых реалиях»

Тема 3.1 Профессиональная личность современного педагога (4 часа)

Личность педагога. Трансформация личности педагога в современных условиях.

Тема 3.2 Дидактические принципы проектирования электронных курсов (2 часа)

Тема 3.3 Электронное обучение – сценарий, импровизация или шоу? (2 часа)

Тема 3.4 Обновленная роль и функции преподавателя в условиях электронного обучения на примере онлайн-курсов (2 часа).

Практические занятия по данному модулю не предусмотрены.

Модуль 4 «Создание электронных курсов в LMS-системе»

Тема 4.1 Планирование самостоятельной работы студента в электронном обучении. Разработка плана курса (6 часов)

Тема 4.2 Типы информационных ресурсов, практические задания и контрольные мероприятия. Технические средства подготовки контента (5 часов)

Тема 4.3 Организация взаимодействия студентов в электронном обучении. Встроенные возможности и внешние. (4 часа)

Тема 4.4 Проектирование системы оценивания результатов обучения. Ведомость успеваемости (3 часа)

Тема 4.5 Средства организации проектной деятельности студентов онлайн (4 часа)

Перечень практических (семинарских) занятий

Номер темы	Наименование практического (семинарского) занятия
4.1	Знакомство с LMS Moodle (2 часа)
4.2	Заполнение профиля пользователя. Работа с форумом и чатом (2 часа).
4.3	Использование системы встроенной помощи. Работа с блоками и фильтрами (2 часа).
4.4	Создание элемента «Лекция». Редактирование и использование (4 часа)
4.5	Создание тестовых вопросов. Наполнение банка тестовых заданий. Создание теста (4 часа)
4.6	Создание элемента «Задание». Использование и редактирование элемента задание (4 часа)
4.7	Создание и использование элемента «Форум» (2 часа)

Модуль 5 «Основные принципы создания онлайн-курса. Технические и программные средства разработки онлайн-курсов»

Тема 5.1 Основные принципы создания успешного онлайн-курса

Как правильно выбрать актуальность курса. Потребители курса. Планирование сценария курса. Основы педагогического дизайна.

Тема 5.2 Программные и аппаратные средства создания онлайн-курса

Возможности современного ПО для создания и реализации онлайн-курса.

Тема 5.3 Средства повышения эффективности восприятия информации в онлайн-курсе

Элементы графического дизайна для повышения восприятия информации слушателями.

Тема 5.4 Организация онлайн тестирования и защит учебных работ студентов

Возможности платформ по организации тестирования обучающихся. Проверка работ слушателей. Понятие прокторинга. Системы прокторинга.

Тема 5.5 Система оценивания результатов обучения и прогресс студента.

Практические занятия по данному модулю не предусмотрены.

Модуль 6 «Менеджмент в электронном обучении»

Тема 6.1 Управление процессом создания электронных курсов

Тема 6.2 Процедура организации образовательного процесса с использованием электронных курсов.

Тема 6.3 Защита авторского права на электронный курс как объект интеллектуальной собственности

4. Организационно-педагогические условия

Материально-технические условия реализации программы

Программа реализуется посредством системы дистанционного обучения (СДО), построенной на LMS "Moodle".

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
	Компьютерный класс	лекции и практические занятия	компьютеры, инструментальная система дистанционного образования

Слушатель со своей стороны должен иметь возможность доступа к минимальным ресурсам: компьютер на платформе Core i5 и выше и видеокарта с 32 Мб видеопамети и выше, выход в Интернет, вебкамера, принтер, сканер, микрофон, колонками/наушниками.

Организационно-педагогическими условиями подготовки слушателей являются:

- открытость образовательной среды для использования современных форм обучения в процессе подготовки слушателей;
- отбор и структурирование содержания образования подготовки педагогов;
 - интегративно-дифференцированная организация занятий в процессе подготовки педагогов с использованием современных технологий обучения;
 - организация самостоятельной работы обучающихся как средство формирования профессиональных компетенций.

Создание и реализация вышеупомянутых условий будут способствовать успешному взаимодействию участников образовательного процесса с целью развития их личностных качеств, формирования профессиональной компетентности и самореализации.